

СОГЛАСОВАНО:

И.о. руководителя  
Исполнительного комитета  
Тукаевского муниципального района  
Республики Татарстан

 Л.Г. Авзалов

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МБДОУ - детский сад  
«Зилэйлук» Тукаевского  
муниципального района РТ  
М.М. Гарифуллина

Принят на общем собрании работников  
МБДОУ - детский сад «Зилэйлук»  
От «28» августа 20 18 года  
Протокол № 1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения- детский «Зилэйлук» с. Семекеево**  
**Тукаевского муниципального района Республики Татарстан**  
**на основе федерального государственного образовательного стандарта**  
**на 2018-2022 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ:

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	7
Информационная справка ДОУ.....	8
Аналитико-прогностическое обоснование программы .....	9
Концепция желаемого будущего состояния ДОУ, как системы.....	13
Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние.....	14
План действий по реализации программы развития.....	20

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детский сад «Зилэйлук» Тукаевского муниципального района на 2018-2022гг
Законодательная база для разработки программы развития ДОУ	<p>Конституция Российской Федерации;          Конвенция ООН о правах ребёнка;          Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»;          Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155;          ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г;          Постановление КМ Республики Татарстан от 30 декабря 2013 г. N 1096          "О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан";          План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ-детский сад «Зилэйлук»          Устав МБДОУ-детский сад «Зилэйлук»          Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ-детский сад «Зилэйлук»</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации МБДОУ-детский сад «Зилэйлук»</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-личностное;</li> <li>- познавательно-речевое;</li> <li>- физическое;</li> <li>- художественно- эстетическое.</li> </ul>
Цели и задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</li> <li>• Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС;</li> <li>• Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей;</li> <li>• Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, вариативных форм дошкольного образования в ДОУ;</li> <li>• Формировать оценку качества образования с учетом новых</li> </ul>

	требований; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>• Внедрять информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;</li> <li>• Обучать дошкольников английской разговорной речи</li> </ul>
Сроки реализации программы	2018-2022гг
Заказчик программы	Педсовет ДОУ
Орган, ответственный за реализацию программы	Педагогический совет (на основании Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения- детский сад «Зилэйлук» Тукаевского муниципального района)
Управление реализации программы	Управление Программой осуществляет: педагогический совет. Административное управление осуществляет заведующий. Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет ДОУ, педсовет ДОУ осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.
Источники финансирования	Бюджетные средства ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;</li> <li>- углубленное внедрение информационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;</li> <li>- улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;</li> <li>- повышение технологической и информационной культуры педагогов;</li> <li>- качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе;</li> <li>- повышение качества образования дошкольников;</li> </ul> </li> <li>2. <u>Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов;</li> <li>- увеличение числа воспитанников, получивших услуги социальной медико-психолого-педагогической поддержки, отсутствие травматизма во время учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> </li> <li>3. <u>Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДОУ;</li> <li>- увеличение количества направлений, по которым ДОУ обеспечивает</li> </ul> </li> </ol>

	дополнительное образование; - доступность системы дополнительного образования - динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами; - повышения уровня воспитанности детей; - увеличение доли внебюджетного финансирования.
Разработчики программы	Педагогический коллектив ДОУ и родительская общественность.

<b>Этапы реализации программы:</b>	
<p>Первый этап проектный (сентябрь 2018 - декабрь 2018 года)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса; определение приоритетного направления; разработка образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, регламентирующей режим стабильного функционирования учреждения и получения модели выпускника дошкольного образовательного учреждения. Прогнозирование отдельных положительных результатов.</li> <li>• Внедрение новых форм - расширение системы платного дополнительного образования, расширение форм за счет сотрудничества с социумом. Модернизация материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ul>
<p><i>Второй этап практический (январь 2019 - август 2021 года)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Коррекционно-развивающий этап (работа по повышению эффективности и развитию учреждения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для реализации Программы.</li> <li>• Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребенка в процессе развития. Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования, а также коррекционно-развивающих программ.</li> <li>• Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов.</li> <li>• Введение ФГОС ДО в соответствии с нормативными требованиями; внедрение в образовательный процесс ДОУ здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и в соответствии с новым СанПиН 2.4.1.2660-13.</li> </ul>

<p>Третий этап - обобщающий (сентябрь 2021 - август 2022 года)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка и интерпретация данных за 3 года. Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного учреждения.</li> <li>• Определение новых проблем для разработки новой Программы развития ДООУ.</li> </ul>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДООУ, родители, социальные партнёры ДООУ.</p>
<p>Источники финансирования программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное использование бюджета;</li> <li>• участие в грантовых конкурсах;</li> <li>• спонсорская помощь, пожертвования.</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития МБДОУ – детский сад «Зилэйлук» на 2018-2022 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МБДОУ. Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 64 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие МБДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе её эффективности.

Таким образом, период до 2022 года в стратегии развития детского сада рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

### Качественные характеристики программы

**Актуальность** – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы дошкольного воспитания детского сада.

**Прогностичность** – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при

реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность**- программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально полезные результаты.

**Реалистичность**– программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

**Целостность**– наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость**– в программе определены конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность**- соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность**- программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учёте и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

### **Основное предназначение программы**

Разработка программы развития МБДОУ –детский сад «Зилэйлук» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ (раздел «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ**

### **Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**

#### **Учредитель:**

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Тукаевский муниципальный район в лице Исполнительного комитета Тукаевского района

#### **Тип, статус учреждения:**

Государственный статус учреждения – дошкольное бюджетное образовательное учреждение, с приоритетным направлением: - социально-личностное;

#### **Официальное наименование учреждения:**

Полное на русском языке: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение– детский сад «Зилэйлук» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

#### **Вид учреждения:**

детский сад общеразвивающего вида.

#### **Организационно-правовая форма:**

учреждение.



### **Контактная информация:**

Заведующий-Гарифуллина Миляуша Минефаритовна

Адрес электронной почты - Zileyluk.Sad@tatar.ru

### **Место нахождения Учреждения:**

Фактический адрес: 423881, Республика Татарстан, Тукаевский район, с.Семекеево, ул. А. Биктимирова, д. 45

Почтовый адрес: 423881, Республика Татарстан, Тукаевский район, с.Семекеево, ул. А. Биктимирова, д. 45

Юридический адрес: 423881, Республика Татарстан, Тукаевский район, с.Семекеево, ул. А. Биктимирова, д. 45

### **Наличие лицензии и аккредитации:**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 9139 от 25 ноября 2016 года.

### **Кадровое обеспечение деятельности ДОУ**

На текущий момент педагогический коллектив укомплектован на 100%

Средний возраст педагога-45-55 лет.

Стаж работы- 32 года на данной должности, педагогический стаж 32 года.

Образование- высшее

### **Режим работы**

Режим работы ДОУ – Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5- часовым пребыванием детей в группах. Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы подгрупп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определяемых на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

## **АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Одним из основных направлений деятельности детского сада является работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта. Комплектование групп в дошкольном учреждении осуществляется в течение летнего периода, на основании решения комиссии по комплектованию (с 1 июня по 15 августа) с учётом детей посещающих ДОУ и вновь прибывших. Количество групп в учреждении определяется Учредителем, исходя из предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования (1 группа).

Детский сад посещают 11 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Детский сад посещают дети из с. Семекеево, с. Сайтово, с. Кугашево. Педагогическую деятельность осуществляют 1 педагог, 1 категория.

### **УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Базовой программой является**

- Основная образовательная программа дошкольного учреждения, составленная на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва 2014 год.

#### **Парциальные программы**

- Региональная программа дошкольного образования, автор Р. К. Шаехова.

- Методическое пособие «Изучаем русский язык» С.Гаффарова

- Методическое пособие «Тугантелдә сөйләшәбез»Ф.Хазратова, З.Шарафетдинова, И.Хабибуллин

- «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева 2016 год.

-Филина М.Л. “Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Планирование, занятия, игры, творческие мероприятия”. Москва.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в Учреждении комплексных и парциальных программ.

Продолжительность, количество и сочетание занятий соответствует санитарным правилам СанПин.2.4.1.3049-13

Расписание образовательной деятельности охватывает следующий круг нормативов:

- общую продолжительность ОД в возрастных подгруппах;
- максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- итоговое количество учебных часов.

В структуре учебного плана ДОУ выделяются:

1. Образовательная деятельность.
2. Совместная деятельность
3. Самостоятельная деятельность

В летний период организована образовательная деятельность с детьми, вся жизнь дошкольников переводится на свежем воздухе. Здесь большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

#### Образовательный процесс:

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнения временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПин.

Педагогами широко используются как на ОД, так и при проведении режимных моментов, физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В МБДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы кружковых занятий и основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 – дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, утренний приём детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице, вся организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

В группах созданы игровые уголки для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

- Уголки природы и центры экспериментирования
- Уголки творчества
- Уголки музыкального развития детей
- Уголки театрализованной деятельности

- Уголки безопасности.

Оздоровительная работа: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствуют следующие факторы: медицинский кабинет, оснащенный современным медицинским оборудованием, обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами, индивидуальные оздоровительные программы, используемые для оздоровительной и реабилитационной работы с детьми разного уровня здоровья.

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием поливитаминов, щадящее закаливание, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения осанки и сколиоза. Воспитателями применяются в работе здоровьесберегающие технологии.

Работа с семьей: педагоги дошкольного учреждения уделяют внимание работе с семьями воспитанников, пытаясь вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

### ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

В учреждении имеются:

Кабинет заведующего – 1; групповое помещение – 1; пищеблок – 1; столовая- 1

Система помещений детского сада соответствует санитарно – гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Для всестороннего развития детей в группах детского сада имеется литература: методическая, художественная; учебные пособия для детей; наглядно – демонстрационный материал.

### ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что снижается количество детей, имеющих нормальное физическое развитие, и возрастает число детей, имеющих отклонения в здоровье, в том числе плоскостопие, избыточный вес, аллергию, хронический бронхит.

Среди причин ухудшения состояния здоровья воспитанников можно выделить следующие:

- неблагоприятная экологическая обстановка
- социально-экономические причины, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимые условия жизни ребенка
- нерациональное питание

Таким образом, проблема, которая требует разрешения – создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника.

В настоящее время на духовное и психическое развитие детей (как дошкольного, так и школьного возраста) отрицательно влияет ряд внешних факторов (информационное поле): телевидение, радио, газеты, различные игровые приставки, некоторые компьютерные программы. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и МБДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Не все родители имеют возможность уделять воспитанию детей достаточно времени, из-за недостатка личного времени, поэтому вся работа по данному направлению большей частью лежит на педагогическом коллективе детского сада.

Таким образом, одними из целей программы является:

- формирование основ базовой культуры личности
- совершенствование системы воспитания и дополнительного образования
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

С целью сотрудничества с родителями воспитанников, программой развития запланировано:

- изучение семей (анкетирование, наблюдение)
- информирование родителей (сайт детского сада, стенды для родителей, др.);
- просвещение родителей (мастер-классы, открытые просмотры, др.);
- консультирование родителей (консультации для родителей специалистов);
- обучение родителей;

- совместная творческая деятельность педагогов, родителей и воспитанников (участие в различных конкурсах детского сада, района, города, республики, России).

Одной из целей Программы является развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.

Одной из главных задач является повышение квалификации педагогов, в особенности активного применения ими информационно-коммуникационных технологий. Применение новых педагогических технологий, на наш взгляд, должно будет способствовать:

- использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить высокий уровень образования и воспитания;
- высокому потенциалу педагогического коллектива;
- стабильным высоким результатам воспитанников в различных конкурсах;
- интеграции основного и дополнительного образования;
- эффективному взаимодействию с родителями воспитанников, выпускниками ДОУ, начальным школьным звеном.

ДОУ обеспечивает возможность интенсивного включения в учебно-воспитательный процесс возможностей дополнительного образования, создания воспитательно - образовательного пространства, стимулирующего коммуникативную, игровую, познавательную и физическую активность ребенка. Создание условий предметно – развивающей среды, пробуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности предполагает:

- пополнение материально-технической базы детского сада компьютерной техники (компьютеры, ноутбуки, планшеты, мультимедийное оборудование, сайты, информационные программы)
- создание (пополнение) необходимым оборудованием игровых центров, дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у выпускника ДОУ такие ключевые компетенции как:

- коммуникативная (языковая) компетентность – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятным, владение умениями общения;

- социальная компетентность – умение жить и работать вместе с другими детьми и взрослыми;
  - математическая компетентность умение работать с числом, числовой информацией, владение математическими умениями;
  - информационная компетентность – владение умениями систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с различными видами информации;
  - продуктивная компетентность – умение планировать работу, доводить начатое дело до конца, способствовать к созданию собственного продукта (рисунок, поделка, постройка и т.д.)
  - нравственная компетентность – готовность, способность и потребность жить по общепринятым нормам и правилам;
  - физическая компетентность – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.
- Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОО с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

### **КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОО, КАК СИСТЕМЫ**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования РФ, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными

потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально-технической базы МБДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка деятельность МБДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МБДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

## **СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

**Основная цель.** Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2018 – 2022гг педагогический коллектив намерен вести активную работу по направлениям:

**1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.**

С целью привлечения внимания родителей к ДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДОУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

### **Задачи:**

1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

### **2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города для реализации образовательной программы.**

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

#### **Программа направлена на:**

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

#### **Задачи:**

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДООУ-детский сад «Зилэйлук»
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДООУ.

### **3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.**

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально- психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДООУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно- гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

#### **Задачи:**

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДООУ.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.



#### **4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.**

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

##### **Задачи:**

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.
3. Организовать работу по введению ФГОС ДО по теме «детский сад – территория здоровья».

#### **5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой деревни и др.).**

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;

- доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

#### **6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.**

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

#### **Задачи:**

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

## **7. Продолжать обучать детей двум государственным языкам, используя УМК.**

Для каждого народа родной язык - самое дорогое и святое богатство. Сохранить и передать это богатство своим детям - долг каждого человека. Педагоги отмечают важность обучения второму языку как средству общения для понимания дошкольниками общности мирового культурного процесса и осознания особой роли в нем культуры каждого народа, в том числе и татарского.

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для начала обучения второму языку.

Обучение русскому языку в детском саду обусловлена практической потребностью. Для облегчения работы педагогов творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан (далее - МО и Н РТ), были разработаны новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях. УМК помогает нам в достижении высоких результатов в обучении дошкольников второму языку.

### **Задачи:**

1. Пробуждать интерес к изучению родного языка.
2. Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по обучению детей русскому языку.
3. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
4. Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.
5. Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа.

### **Ожидаемые результаты**

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
9. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
10. Современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.
12. Дети, умеющие пользоваться татарским языком как средством общения.

### **Угрозы и риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

## ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2018	2019	2020-22	Ответственный
<b><i>1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.</i></b>				
1.1. Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	x	x	x	Заведующий
1.2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	x	x	x	Заведующий
1.3. Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)	x			Заведующий

<b>2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.</b>				
2.1. Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	x	x	x	Заведующий Администратор сайта
2.2. Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	x	x	x	Администратор сайта
<b>3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.</b>				
3.1. Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам		x		Заведующий, педагога
3.2. Организация дополнительных услуг		x		Заведующий, педагога

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2018	2019	2020-22	Ответственный
<b>1.1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС ДО</b>				
1.1. Формирование банка данных нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих введение ФГОС ДО	x	x	x	Заведующий
1.2. Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	x			Заведующий
1.3. Приведение локальных актов МБДОУ-детский сад «Зилэйлук» в соответствие с ФГОС ДО	x			Заведующий
1.4. Разработка и утверждение основной образовательной программы образовательной организации	x			Заведующий
1.5. Определение учебно-методической литературы, используемой при реализации основной образовательной программы.	x			Заведующий воспитатель
1.6. Изучение нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования	x	x	x	Заведующий воспитатель
<b>2. Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО</b>				
2.1. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	x	x	x	Заведующий
<b>3. Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО</b>				

3.1 Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, всех структур образовательной организации по подготовке к введению и реализации ФГОС дошкольного образования.	x	x	x	Заведующий воспитатель
3.2.Привлечение органов государственно-общественного управления к проектированию основной образовательной программы дошкольного образования	x			Заведующий
3.3 Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования.	x	x	x	Заведующий
3.4.Формирование в образовательной организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования.	x			Заведующий
3.5. Содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией.	x	x	x	Заведующий
<b>4.Создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО</b>				
4.1 Корректировка плана курсовой подготовки педагогических работников МБДОУ в связи с реализацией ФГОС дошкольного образования.	x	x	x	Заведующий воспитатель
4.2 Разработка плана научно-методических семинаров с ориентацией на проблемы реализации ФГОС дошкольного образования	x	x	x	воспитатель
4.3 Приведение в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации	x			Заведующий
<b>5. Создание информационного обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования</b>				
5.1 Обеспечение открытости и доступности информации об образовательных услугах организации дошкольного образования.	x	x	x	Заведующий Воспитатели
5.2 Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования и внесения возможных изменений в содержание основной образовательной программы дошкольного образования.	x	x	x	Заведующий воспитатель
5.3.Оформление стендового уголка «Изучаем ФГОС» (со сменной информацией).	x	x	x	воспитатель

<b>6. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС дошкольного образования</b>				
6.1 Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБДОУ с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности.	x	x	x	Заведующий
6.2 Осуществление материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с требованиями ФГОС	x	x	x	Заведующий

3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2018	2019	2020-22	Ответственный
<b>1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</b>				
1.1. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	x	x	x	Педагоги
1.2. Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»	x	x	x	Педагоги
<b>2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.</b>				
2.1. Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	x	x	x	Заведующий
2.2. Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	x	x	x	Заведующий,
<b>3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.</b>				
3.1. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	x	x	x	Педагоги
3.2. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	x	x	x	Педагоги

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2018	2019	2020-22	Ответственный
<b>1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.</b>				
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	x	x	x	Заведующий

1.2.Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	x			Заведующий
1.3.Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	x	x	x	Заведующий
<b>2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.</b>				
2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	x	x		Заведующий

5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Мероприятия	2018	2019	2020-22	Ответственный
<b>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</b>				
1.1. Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой	x			заведующий
1.2.Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	x	x	x	Педагоги
1.3.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	x	x	x	Педагоги
<b>2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы</b>				
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	x	x	x	Педагоги
2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	x	x	x	Администратор сайта, Педагоги

6. Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2018	2019	2020-22	Ответственный
<b>1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.</b>				
1.1.Приобретение раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	x	x	x	Заведующий
1.2.Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	x	x	x	Заведующий



1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	x	x	x	Заведующий
<b>2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.</b>				
<b>3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)</b>				
3.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	x	x	x	Заведующий

7. Продолжать обучать детей двум государственным языкам используя УМК

Мероприятия	2018	2019	2020-22	Ответственный
<b>1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.</b>				
1.1.Приобретение раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	x	x	x	Заведующая
1.2.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	x	x	x	Воспитатель
<b>2. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах обучения детей русскому языку.</b>				
2.1. Создание языковой среды в группе	x	x	x	Воспитатель
2.3 Проведение педсоветов, семинаров, мастер-классов по вопросам обучения детей двум государственным языкам				Заведующий
<b>3. Совершенствовать организационно-методические условия для обучения языкам.</b>				
3.1. Использование ИКТ при закреплении пройденного материала по УМК в группах.	x	x	x	Воспитатели
3.2. Приобретение наглядного и раздаточного материала	x	x	x	Заведующий
3.3. Составление картотеки по УМК в группах и ДОУ	x	x	x	Воспитатель
3.4.Разработка дидактических игр по УМК	x	x	x	Воспитатель

...анно, пр...ировано и скреплено  
25 листов  
Судья *Григорьев М.И.*  
20 года  
Судья *Григорьев М.И.*  
20 года